


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято педагогическим советом  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
протокол заседания № 18 от 08.06.2021

УТВЕРЖДЕНО  
директором НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»  
 М.В. Жердевым  
приказ № 501-0 от 17.06.2021 г



**2021-2022 .**

Автор-составитель:  
Коханцева Ю.В.  
заместитель директора  
по воспитательной работе

п. Салым, 2021 год

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» (далее – школа) – это сельская школа, самая удаленная среди школ Нефтеюганского района от культурных и научных центров, спортивных школ. В ней обучаются 466 учеников.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с культурно-досуговым центром «Сияние Севера», администрацией с.п. Салым, МКДН и ЗП, ПДН ОВД Нефтеюганского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: КДЦ «Сияние Севера», Салымской модельной межпоселенческой библиотекой им. А.С. Тарханова, православным приходом св. апостолов Петра и Павла, Мичеть с.п. Салым, компанией СПД. С 2017 года НРМОБУ является пилотной площадкой по внедрению и реализации Российского движения школьников. С прошлого года на базе школы действует центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». «Точка роста» - это уникальный проект, созданный Министерством просвещения в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, мощные компьютеры, квадрокоптеры, очками виртуальной реальности, тренажерами-манекенами и т. п.. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. А с помощью «умного» оборудования дети могут реализовывать свои инженерные и конструкторские идеи. Учителя, преподающие в организациях обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения, детское подростковое объединение «Молодежный центр», волонтерский отряд «ДАР». Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, МКДН и ЗП, ПДН);
  - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по лыжным гонкам; «Туристический слет, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
    - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
    - концерты в КДЦ «Сияние Севера» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Посвящение в десятиклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика» «Тайны русского языка», «Практикум по информатике», «Занимательная химия» и др, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности: «Творчество без границ», «Маленькие музыканты», «Sound» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Мини-футбол», «Юниор», «Здорово быть здоровым!», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я расту», «Путь к успеху», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **Структура ученического самоуправления:**

#### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское подростковой объединение «Молодежный центр» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся НРМОБУ «Салымской СОШ № 1», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с КДЦ по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории с.п. Салым; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: имеет эмблему, футболку. Эмблемой объединения является изображение солнца как символа роста, свет и тепла.
- участие членов детского подросткового объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в библиотеку, на предприятие.

### **• 3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и

высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела (школьный уровень)**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «День знаний»<br>Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 1-4    | 1.09.                            | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4    | 3 сентября                       | Педагоги-организаторы, классные руководители  |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                         | Заместители директора по воспитательной работе, комплексной безопасности, классные руководители, отряд ЮИД, волонтеры           |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 1-4    | 25-29.09                         | Классные руководители   |
| «Посвящение в первоклассники»  | 1      | 25.09                            | Педагог-организатор   |
| «Посвящение в пешеходы»  | 1      | 09.10                            | Педагог-организатор, отряд ЮИД  |
| Осенний легкоатлетический кросс  | 1-4    | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| «Школа безопасности»   | 1-4    | сентябрь-октябрь                 | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Месячник «О, спорт! Ты жизнь!»   | 1-4    | октябрь                          | Учителя физической культуры   |
| Международный день учителя в школе   | 1-4    | 05.10                            | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор   |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков, стихов. Праздник  | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по  |



|  |     |        |   |
|--|-----|--------|---|
| Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  |     |        | воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители   |
| Всемирный день математики  | 2-4 | 15.10. | Классные руководители   |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче  | 1-4 | 16.10  | Классные руководители   |
| Международный день школьных библиотек  | 1-4 | 25.10. | Педагог-библиотекарь  |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.  | 1-4 | 29.10  | Заместитель директора по ИКТ, классные руководители   |
| День бабушек и дедушек в России  | 1-4 | 28.10  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| День народного единства  | 1-4 | 04.11  | Педагог-организатор   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)  | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Международный день толерантности   | 1-4 | 16.11  | Педагог-организатор, социальный педагог   |
| Мероприятия Недели семьи (взаимодействие семьи и школы): выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!». | 1-4 | ноябрь | Заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители                    |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог  |
| Месячник правового и толерантного воспитания (по отдельному плану)   | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог                  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление   | 1-4 | 25.12  | Заместитель директора по  |

|  |     |             |   |
|--|-----|-------------|---|
| окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.   |     |             | воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители   |
| Международный день «Спасибо»   | 1-4 | 11.01       | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль     | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор         |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  | 1-4 | февраль     | МО учителей начальных классов   |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт  | 1-4 | март        | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношей   | 1-4 | 21-27 марта | Классные руководители   |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | 1-4 | апрель      | Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методической работе, рук-классные руководители, руководитель НОУ |
| Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 1-4 | апрель      | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор                              |
| Международный день птиц  | 1-4 | 01.04       | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор   |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 1-4 | 12.04.      | Педагог-организатор   |
| Международный день Земли   | 1-4 | 22.04       | Заместитель директора воспитательной работе, педагог-организатор  |
| Итоговая выставка детского творчества  | 1-4 | апрель      | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные   |

|  |        |   |  |
|--|--------|---|--|
|  |        |   | руководители   |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»<br>«Смотр строя и песни» | 1-4    | 07.05                                   | Заместитель директора по ВР  |
| Международный день семьи   | 1-4    | 15.05                                   | Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры и спорта |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4    | май                                     | Заместитель директора по ВР  |
| Международный день защиты детей  | 1-4    | 01.06                                   | Педагоги-организаторы  |
| <b>Ключевые общешкольные дела (внешкольный уровень)</b>  |        |   |  |
| Открытие лыжного сезона  | 1-4    | декабрь                                 | Учителя физической культуры  |
| Лыжные гонки «Лыжня России»  | 1-4    | февраль                                 | Учителя физической культуры  |
| Районная спартакиада школьников  | 2-4    | В течение года<br>(по отдельному плану) | Учителя физической культуры  |
| Участие в конкурсах различных уровней  | 1-4    | В течение года                          | Педагог-организатор, классные руководители                                       |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |        |   |  |
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю               | Ответственные  |
| -  | -      | -                                       | -  |
| Перечень курсов внеурочной деятельности будет сформирован по состоянию на 15 сентября 2021 года                |        |   |  |
| <b>Самоуправление</b>  |        |   |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения        | Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-4    | сентябрь                                | Классные руководители  |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 1-4    | В течение года                          | Классные руководители  |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 1-4    | май                                     | Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>  |        |   |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное                         | Ответственные  |

|   |        |  |  |
|---|--------|--|--|
|   |        | время проведения                       |  |
| Неделя профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»,<br>викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,<br>беседы   | 1-4    | апрель                                 | Заместитель директора по<br>воспитательной работе, педагог-<br>организатор                           |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,<br>репортажей на страницах газеты «Школьная тельняшка», в<br>социальных сетях «Вконтакте»  | 1-4    | В течение года                         | Классные руководители  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4    | В течение года                         | Классные руководители  |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Акция «Очистим планету от мусора»   | 1-4    | 25.09                                  | Заместитель директора по<br>воспитательной работе, педагог-<br>организатор, классные<br>руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 1-4    | февраль                                | Педагог-библиотекарь   |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,<br>осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок –<br>чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,<br>«Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4    | апрель-май                             | Педагог-организатор  |
| Участие в проектах и акциях РДШ   | 1-4    | В течение года                         | Педагог-организатор  |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |        |  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные  |

|  |        |  |   |
|--|--------|--|---|
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 1-4    | В течение года                                 | Классные руководители   |
| Посещение концертов в КДЦ «Сияние Севера»  | 1-4    | В течение года                                 | Руководитель школьного музея  |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»   | 1-4    | октябрь  | Рук. кружка «Музейное дело»   |
| Сезонные экскурсии в природу   | 1-4    | По плану классных рук.                         | Классные руководители   |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр  | 1-4    | декабрь  | Классные руководители   |
| Походы «В поход за здоровьем»  | 1-4    | май  | Классные руководители   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения               | Ответственные   |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 1-4    | В течение года                                 | Педагог-организатор   |
| Оформление классных уголков  | 1-4    | В течение года                                 | Классные руководители   |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4    | В течение года                                 | Классные руководители   |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 1-4    | В течение года                                 | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения               | Ответственные   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Письмо и посылка солдату», «Бессмертный полк», «Туристический слет», «Смотр строя и песни», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др. | 1-4    | В течение года                                 | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4    | 23.09.2021, 16.12.2021, 24.03.2022, 26.05.2022 | Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе        |
| Акция «Письмо и посылка солдату»   |        | 1.02-12.02                                     | Классные руководители, педагог-организатор                            |

|   |     |                                 |  |
|---|-----|---------------------------------|--|
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 1-4 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители                          |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 1-4 | В течение года                  | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Индивидуальные консультации   | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                          |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители                          |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                      | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета                            |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)                                     |     |                                 |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)   |     |                                 |  |
| <b>Организация работы педагога-библиотекаря, педагога-психолога и социального педагога, согласно индивидуальным планам работы</b> |     |                                 |  |



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «День знаний»<br>Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 5-9    | 1.09.                            | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 5-9    | 3 сентября                       | Педагоги-организаторы, классные руководители  |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместители директора по воспитательной работе, комплексной безопасности, классные руководители, отряд ЮИД, волонтеры |
| Осенний легкоатлетический кросс  | 5-9    | сентябрь                         | Учителя физкультуры   |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 5-9    | 25-29.09                         | Классные руководители   |
| Акция «День пятиклассника»   | 5      | 23.09.                           | Педагог-психолог  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче  | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Месячник «О, спорт! ты жизнь!»   | 5-9    | октябрь                          | Учителя физической культуры   |
| Международный день учителя в школе   | 5-9    | 05.10                            | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор   |
| Всемирный день математики  | 5-9    | 15.10.                           | Классные руководители   |
| Международный день школьных библиотек  | 5-9    | 25.10.                           | Педагог-библиотекарь  |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.  | 5-9    | 29.10                            | Заместитель директора по ИКТ, классные руководители   |



|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| День бабушек и дедушек в России  | 5-9 | 28.10  | педагог-организатор,<br>классные руководители   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)                                      | 5-9 | ноябрь   | Заместитель директора по воспитательной работе,<br>педагог-организатор, учителя физической культуры,<br>преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятия Недели семьи (взаимодействие семьи и школы): выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. | 5-9 | ноябрь   | Заместители директора по воспитательной работе,<br>педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители                       |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                         | 5-9 | ноябрь   | Социальный педагог  |
| Месячник правового и толерантного воспитания (по отдельному плану)   | 5-9 | ноябрь   | Заместитель директора по воспитательной работе,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>социальный педагог               |
| Предметная неделя математики и информатики (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)                                 | 5-9 | ноябрь   | МО учителей-предметников  |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)                             | 5-9 | ноябрь   | МО учителей-предметников  |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)           | 5-9 | январь (Неделя английского языка);<br>февраль (Неделя русского языка и литературы) | МО учителей-предметников  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь   | Педагог-организатор,<br>классные руководители   |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, дискотека.   | 5-9 | 25.12   | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители                               |
| Международный день «Спасибо»   | 5-9 | 11.01   | Педагог-организатор, классные руководители   |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)   | 5-9 | январь (Неделя английского языка);<br>февраль (Неделя русского языка и литературы)<br>февраль | МО учителей-предметников   |
| Лыжня Салыма   | 5-9 | январь  | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль   | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор          |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт  | 5-9 | март  | Педагог-организатор, классные руководители   |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 5-9 | 12.04.  | Педагог-организатор  |
| Предметная неделя химии, физики и биологии (выставки, интерактивные игры, квесты и т.п.)   | 5-9 | апрель  | МО учителей-предметников   |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | 5-9 | апрель  | Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методической работе, рук- классные руководители, руководитель НОУ |
| Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель  | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор                               |
| Международный день Земли   | 5-9 | 22.04   | Заместитель директора  |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  |     |   | воспитательной работе,<br>педагог-организатор  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»<br>«Смотр строя и песни» | 5-9 | 07.05                                   | Заместитель директора по<br>воспитательной работе  |
| Конкурс «Безопасное колесо»  | 5-7 | апрель                                  | Руководитель отряда ЮИД  |
| Смотр строя и песни  | 5-9 | 08.05                                   | Заместитель директора по<br>воспитательной работе,<br>преподаватель-организатор<br>ОБЖ, классные<br>руководители, учителя<br>физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май                                     | Заместитель директора по<br>воспитательной работе  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».<br>Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".        | 5-9 | май                                     | Заместитель директора по<br>воспитательной работе,<br>социальный педагог,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры               |
| Выпускной вечер в школе  | 9   | июнь                                    | Заместитель директора по<br>воспитательной работе,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                                      |
| <b>Ключевые общешкольные дела (внешкольный уровень)</b>  |     |   |  |
| Открытие лыжного сезона  | 5-9 | декабрь                                 | Учителя физической<br>культуры   |
| Лыжные гонки «Лыжня России»  | 5-9 | февраль                                 | Учителя физической<br>культуры   |
| Районная спартакиада школьников  | 5-9 | В течение года<br>(по отдельному плану) | Учителя физической<br>культуры   |
| Участие в конкурсах различных уровней  | 5-9 | В течение года                          | Педагог-организатор,<br>классные руководители  |

| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные   |
| -  | -      | -                                | -   |
| Перечень курсов внеурочной деятельности будет сформирован по состоянию на 15 сентября 2021 года  |        |                                  |   |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.                  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МЦ                         |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 5-9    | май                              | Классные руководители   |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год    | 5-9    | май                              | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | апрель                           | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители   |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| репортажей на страницах газеты «Школьная тельняшка», в группе ВКонтакте <a href="https://vk.com/public198180310">https://vk.com/public198180310</a>  |        |                                  |  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий и общешкольных мероприятий   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители, актив МЦ            |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 5-9    | февраль                          | Классные руководители, учитель технологии  |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 5-9    | февраль                          | Педагога-организатор, педагог-библиотекарь |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9    | апрель                           | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | В течение года                   | Педагог-организатор                        |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Экскурсия в школьный музей   | 5-7    | январь                           | Руководитель школьного музея               |
| Сезонные экскурсии в природу   | 5-8    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                      |
| Экскурсии в пожарную часть, предприятия  | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  | 5-9    | В течение года                   | Педагог-организатор,                       |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
| событиям и памятным датам  |        |  | классные руководители  |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | В течение года                                 | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | В течение года                                 | Классные руководители  |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 5-9    | Июнь-август                                    | Руководитель ЛТО   |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9    | В течение года                                 | Классные руководители  |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения               | Ответственные  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9    | В течение года                                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители             |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9    | 23.09.2021, 16.12.2021, 24.03.2022, 26.05.2022 | Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9    | 1 раз/четверть                                 | Классные руководители  |
| Акция «Письмо и посылка солдату»   | 5-9    | 1.02-15.02                                     | Классные руководители, педагог-организатор                     |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9    | В течение года                                 | Заместитель директора по воспитательной работе                 |
| Индивидуальные консультации  | 5-9    | В течение года                                 | Классные руководители  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9    | По плану классных руководителей                | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 5-9    | По плану Совета                                | Председатель Совета  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы)  |        |  |  |

классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Организация работы педагога-библиотекаря, педагога-психолога и социального педагога, согласно индивидуальным планам работы**





**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «День знаний»<br>Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  | 10-11  | 1.09.                            | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 10-11  | 3 сентября                       | Педагоги-организаторы, классные руководители  |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11  | сентябрь                         | Заместители директора по воспитательной работе, комплексной безопасности, классные руководители, отряд ЮИД, волонтеры |
| Осенний легкоатлетический кросс  | 10-11  | сентябрь                         | Учителя физкультуры   |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 10-11  | 25-29.09                         | Классные руководители   |
| Социально-патриотическая акция «День призывника»   | 10-11  | сентябрь-ноябрь                  | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры  |
| Акция «День пятиклассника»   | 10-11  | 23.09.                           | Педагог-психолог  |
| Месячник «О, спорт! Ты жизнь!»   | 10-11  | октябрь                          | Учителя физической культуры   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Концертная программа.  | 10-11  | 02.10.                           | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы   |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче  | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители   |

|  |       |        |   |
|--|-------|--------|---|
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.  | 10-11 | 29.10  | Заместитель директора по ИКТ, классные руководители   |
| День бабушек и дедушек в России  | 10-11 | 28.10  | педагог-организатор, классные руководители  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)                                      | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятия Недели семьи (взаимодействие семьи и школы): выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. | 10-11 | ноябрь | Заместители директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители                    |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                         | 10-11 | ноябрь | Социальный педагог  |
| Месячник правового и толерантного воспитания (по отдельному плану)   | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог                  |
| Предметная неделя математики, информатики (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)                                  | 10-11 | Ноябрь | МО учителей-предметников  |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)                             | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников  |
| Предметная неделя английского языка (интеллектуальные игры и т.п.)   | 10-11 | январь | МО учителей-предметников  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 10-11 | январь | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,   | 10-11 | 25.12  | Заместитель директора по  |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
| конкурс рисунков, поделок, дискотека.  |       |  | воспитательной работе,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители  |
| Международный день «Спасибо»   | 10-11 | 11.01  | Педагог-организатор,<br>классные руководители  |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков<br>(конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 10-11 | январь (Неделя английского<br>языка);<br>февраль (Неделя русского языка<br>и литературы) | МО учителей-предметников   |
| Лыжня Салыма   | 10-11 | январь   | Учитель физкультуры  |
| Предметная неделя литературы и русского языка (конкурсы<br>чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 10-11 | февраль  | МО учителей-предметников   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического<br>воспитания: спортивно-военизированная эстафета, фестиваль<br>патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек,<br>юношей. Уроки мужества. | 10-11 | февраль  | Заместитель директора по<br>воспитательной работе,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры,<br>педагог-организатор          |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»,<br>акции по поздравлению девушек  | 10-11 | март   | Педагог-организатор,<br>классные руководители  |
| Мероприятия Недели нравственного воспитания в школе<br>«Спешите делать добрые дела».   | 10-11 | апрель   | Заместители директора по<br>учебно-воспитательной<br>работе, методической работе,<br>рук- классные руководители,<br>руководитель НОУ |
| Международный день Земли   | 10-11 | 22.04  | Заместитель директора<br>воспитательной работе,<br>педагог-организатор   |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником,<br>ветеран!», проект «Окна Победы»<br>«Смотр строя и песни»  | 10-11 | 07.05  | Заместитель директора по<br>воспитательной работе  |

|  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
| Конкурс «Безопасное колесо»  | 10-11  | апрель                                  | Руководитель отряда ЮИД   |
| Предметная неделя физики, биологии и химии (интерактивные игры, квесты и т.п.)                       | 10-11  | апрель                                  | МО учителей-предметников  |
| Смотр строя и песни  | 10-11  | 08.05                                   | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11  | май                                     | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 10-11  | май                                     | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры            |
| Выпускной вечер в школе  | 11     | июнь                                    | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители                                |
| <b>Ключевые общешкольные дела (внешкольный уровень)</b>  |        |   |   |
| Открытие лыжного сезона  | 10-11  | декабрь                                 | Учителя физической культуры   |
| Лыжные гонки «Лыжня России»  | 10-11  | февраль                                 | Учителя физической культуры   |
| Районная спартакиада школьников  | 10-11  | В течение года<br>(по отдельному плану) | Учителя физической культуры   |
| Участие в конкурсах различных уровней  | 10-11  | В течение года                          | Педагог-организатор, классные руководители  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |        |   |   |
| Название курса   | Классы | Количество часов                        | Ответственные   |

|  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
|  |        | в неделю                         |   |
| -  | -      | -                                | -   |
| Перечень курсов внеурочной деятельности будет сформирован по состоянию на 15 сентября 2021 года  |        |                                  |   |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.                  | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МЦ                         |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 10-11  | в течение года                   | Классные руководители   |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 10-11  | май                              | Классные руководители   |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год    | 10-11  | май                              | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| Рейд по школе по проверке внешнего вида обучающихся  | 10-11  | Один раз в четверть              | Руководитель ДПО, МЦ  |
| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11  | апрель                           | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная тельняшка», в группе ВКонтакте <a href="https://vk.com/public198180310">https://vk.com/public198180310</a>   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий и общешкольных мероприятий   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители, актив МЦ            |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 10-11  | февраль                          | Классные руководители, учитель технологии  |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке придомовых участков   | 10-11  | В течение года                   | Педагог-организатор, волонтеры школы       |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11  | апрель                           | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 10-11  | В течение года                   | Педагог-организатор                        |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Экскурсия в школьный музей   | 10-11  | январь                           | Руководитель школьного музея               |
| Сезонные экскурсии в природу   | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители                      |
| Экскурсии в пожарную часть, предприятия  | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители                      |
| Посещение мероприятий в ДК   |        |                                  |  |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения               | Ответственные   |
|---|--------|--|---|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 10-11  | В течение года                                 | Педагог-организатор, классные руководители                            |
| Оформление классных уголков   | 10-11  | В течение года                                 | Классные руководители   |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 10-11  | В течение года                                 | Классные руководители   |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 10-11  | Июнь-август                                    | Руководитель ЛТО  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 10-11  | В течение года                                 | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>  |        |  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения               | Ответственные   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия». | 10-11  | В течение года                                 | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 10-11  | 23.09.2021, 16.12.2021, 24.03.2022, 26.05.2022 | Директор школы  |
| Акция «Письмо и посылка солдату»  | 10-11  | 1.02-12.02                                     | Классные руководители, педагог-организатор                            |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 10-11  | 1 раз/четверть                                 | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 10-11  | В течение года                                 | Заместитель директора по воспитательной работе                        |
| Индивидуальные консультации   | 10-11  | В течение года                                 | Классные руководители   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.  | 10-11  | По плану классных руководителей                | Классные руководители   |

|   |       |                 |                     |
|---|-------|-----------------|---------------------|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                      | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)                                  |       |                 |                     |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)  |       |                 |                     |
| <b>Организация работы педагога-библиотекаря, педагога-психолога и социального педагога, согласно индивидуальным планам работы</b> |       |                 |                     |



