

Одним из условий результативной деятельности школы является организационная структура управления ею, линейно-функциональная модель управления.

Личностно - деятельностный подход к профессиональной деятельности предполагает владение педагогами теорией управления, способность к рефлексии и обладание развитыми компетенциями

Успехи учебно-воспитательного процесса достигаются не столько специальными управленческими действиями, сколько благодаря солидарности и сплоченности людей, разделяющих общие педагогические позиции. Администрация, педагогический коллектив и родители являются соучастниками учебно- воспитательного процесса.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Администрация школы:

- регулирует функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения, и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта, построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ, информационный паспорт учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- обеспечивает привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;

- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования;
- прогнозирует развитие системы образования школы.

Методическая работа в школе - важнейшее звено системы непрерывного образования, так как мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах. В формировании школьного образования методическая служба является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом не только данной школы, но и опытом других образовательных учреждений.

• Методическая работа осуществляется через деятельность методического совета (МС) и школьных методических объединений (ШМО).

Цель методической работы школы: повышение уровня профессиональной культуры и профессионального мастерства учителя для получения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Решение задач методической деятельности осуществляется через следующие организационные формы: психолого-педагогический семинар, психолого-педагогический консилиум, день ДРК (диагностика, развитие, коррекция), инструктивно-методическое совещание, совещания при директоре, ЗДУВР, ЗДНМР, заседание ШМО, заседание методсовета, малый педсовет, предметная неделя, предметная олимпиада, презентация учебных курсов, круглый стол, смотр учебных кабинетов, собрание с учителями, учащимися и их родителями, собеседование с учителями, учащимися и их родителями, педсовет.

Методический совет:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

Родительские советы и ученические органы самоуправления позволяют совершенствовать процесс управления школой.